

# Leben mit Medien

## Zum Kapitel

Medienbildung gehört heute zur unverzichtbaren Aufgabe der Schule. Medien verstehen und verantwortungsvoll nutzen, Rechte kennen und Risiken einschätzen können sind dabei zentrale Elemente. Und wenn Medien zum Thema gemacht werden, sollten die Lernenden ihre Erfahrungen einbringen können. In diesem Kapitel steht das Thema «Leben mit Medien» im Zentrum. Wir setzen uns mit Medien auseinander, lernen solche kennen und reflektieren eigene Erfahrungen. Dabei verwenden wir einen breiten Medienbegriff und zählen analoge wie auch digitale Medien dazu. Im Kindergarten werden erste Erfahrungen mit Medien gesammelt. Später geht es um Vorteile und Nachteile von verschiedenen Medien sowie um deren Wirkung.

## Lernen sichtbar machen

Damit sich die Lernleistungen der Lernenden verbessern, ist es wichtig, dass das Lernen auch sichtbar gemacht wird. Bei jeder Idee wird aus diesem Grund eine Möglichkeit aufgezeigt, wie das in dieser Sequenz Erarbeitete festgehalten oder eben sichtbar gemacht werden kann. Idealerweise legen Sie als Lehrperson für jede Schülerin, jeden Schüler ein Portfolio an, in dem die verschiedenen Arbeiten gesammelt werden können.

## Themenübersicht

- |              |   |
|--------------|---|
| Kindergarten | – Das kenne ich doch!<br><small>Fachbereich: Deutsch</small>  |
|              | – Wir erfinden eine Geschichte<br><small>Fachbereich: Deutsch</small>                               |
| 1./2. Klasse | – Gewürfelte Erzählungen<br><small>Fachbereich: Deutsch</small>                                     |
|              | – Woher kommt diese Nachricht?<br><small>Fachbereich: Deutsch / Natur, Mensch, Gesellschaft</small> |
| 3./4. Klasse | – Medientagebuch<br><small>Fachbereich: Deutsch / Mathematik</small>                                |
|              | – Welchen Weg gehst du?<br><small>Fachbereich: Deutsch</small>                                      |

## Kapitel

# Mit Medien experimentieren und produzieren

### Zum Kapitel

Medien eröffnen für unsere Schülerinnen und Schüler vielfältige kreative Möglichkeiten. Spielerisches Experimentieren mit Bild und Ton und das Erkunden von kreativen Ausdrucksmöglichkeiten haben im Zyklus 1 eine grosse Bedeutung. Die Mediennutzung steht dabei nicht in Konkurrenz zu realen Erfahrungen in der eigenen Umwelt, sondern sie soll diese ergänzen.

In diesem Kapitel experimentieren wir auf vielfältige Weise mit Medien. Dabei starten wir im Kindergarten mit Bild und Ton. Später kommen Texte hinzu und zum Schluss das Filmformat.

### Lernen sichtbar machen

Damit sich die Lernleistungen der Lernenden verbessern, ist es wichtig, dass das Lernen auch sichtbar gemacht wird. Bei jeder Idee wird aus diesem Grund eine Möglichkeit aufgezeigt, wie das in dieser Sequenz Erarbeitete festgehalten oder eben sichtbar gemacht werden kann. Idealerweise legen Sie als Lehrperson für jede Schülerin, jeden Schüler ein Portfolio an, in dem die verschiedenen Arbeiten gesammelt werden können.

### Themenübersicht

- |              |  |
|--------------|--|
| Kindergarten | – Ich sehe, was ich höre<br><small>Fachbereich: Musik</small>                              |
|              | – Mein Lieblingsort im Kindergarten<br><small>Fachbereich: Bildnerisches Gestalten</small> |
| 1./2. Klasse | – A-B-C-Buch<br><small>Fachbereich: Deutsch</small>  |
|              | – Geräusche raten<br><small>Fachbereich: Deutsch</small>                                   |
| 3./4. Klasse | – Hokusfokus aus dem Hut<br><small>Fachbereich: Deutsch</small>                            |
|              | – Punkt, Punkt, Komma, Strich<br><small>Fachbereich: Deutsch</small>                       |

## Kapitel

# Ordnen, sortieren, codieren

## Zum Kapitel

Informationen prasseln auf uns ein und müssen verarbeitet werden. Wie können diese als strukturierte Daten erfasst und weiterverarbeitet werden? In diesem Kapitel befassen wir uns deshalb mit Ordnungs- und Sortiersystemen. Im Kindergarten geht es vorerst um die Ordnung rund um Gegenstände aus dem Kindergartenalltag. Später sortieren wir nach Zahlen, bis wir schliesslich bei der Codierung ankommen. Dieses Kapitel bildet die Grundlage für das Verständnis zum Sammeln, Sortieren und Auswerten von Daten im Kapitel «Big Data» in inform@21\_5./6. Klasse.

## Lernen sichtbar machen

Damit sich die Lernleistungen der Lernenden verbessern, ist es wichtig, dass das Lernen auch sichtbar gemacht wird. Bei jeder Idee wird aus diesem Grund eine Möglichkeit aufgezeigt, wie das in dieser Sequenz Erarbeitete festgehalten oder eben sichtbar gemacht werden kann. Idealerweise legen Sie als Lehrperson für jede Schülerin, jeden Schüler ein Portfolio an, in dem die verschiedenen Arbeiten gesammelt werden können.

## Themenübersicht

- |              |   |
|--------------|---|
| Kindergarten | <ul style="list-style-type: none"><li>– Heute wird geordnet und aufgeräumt!<br/>Fachbereich: Natur, Mensch, Gesellschaft / Mathematik</li><li>– Sortieren im Kindergarten<br/>Fachbereich: Mathematik</li></ul> |
| 1./2. Klasse | <ul style="list-style-type: none"><li>– Bühne frei für die Zahlenkinder<br/>Fachbereich: Mathematik</li><li>– Malen nach Zahlen<br/>Fachbereich: Bildnerisches Gestalten</li></ul>                              |
| 3./4. Klasse | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ohne Worte – alles klar?<br/>Fachbereich: Bildnerisches Gestalten</li><li>– Gut sortiert ist halb gewonnen<br/>Fachbereich: Mathematik</li></ul>                        |